



COLEGIO NACIONAL
"RAFAEL HERNÁNDEZ"



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Basketball 4º

CICLO LECTIVO 2010

HILO CONDUCTOR

¿Cuatro cuartos y varias bandejas pueden incrementar mi salud, rendimiento intelectual y capacidad de socializarme?

UNIDAD 1: Estrategia, táctica y técnica

TÓPICO GENERATIVO

¿Qué necesitamos para actuar en equipo una manera más efectiva?

- Conocer el deporte desde las cuestiones elementales.
- Vivenciar diversas situaciones problemáticas del deporte.
- Interpretar que nos dice el profesor para después realizarlo en la cancha.
- Vivenciar, estimular y desarrollar diferentes variantes del deporte.
- Diversos tipos de desplazamientos.
- Diversos tipos de pase (hombro, pecho y sus variantes).
- Diversos tipos de dribling (de traslado y protección).
- Diversos tipos de lanzamientos (estacionario, bandeja, suspendido, gancho).

METAS DE COMPRESIÓN

- Las diferencias entre estrategia, táctica y técnica.
- Emplear estrategias, tácticas y técnicas sugeridas en diversos momentos.
- Relacionar el deporte con los aspectos reglamentarios.

DESEMPEÑOS DE COMPRESIÓN

- Ejercitar acciones lúdico/deportivas que estimulen la incertidumbre.
- Practicar las habilidades específicas del basquetball con ajustes técnicos en acciones de juegos y deportes.
- Elaborar situaciones motrices estratégicas en pequeños grupos y acordar, reglas, espacios, formas de comunicación, organizaciones tácticas para el ataque y la defensa, metas, tiempos, procurando la participación activa de todos los componentes.

UNIDAD 2: Salud y basquetball.

TÓPICO GENERATIVO

¿Si corro más en el partido, eso a largo plazo, se refleja en mi salud?

METAS DE COMPRENSION

- Estimular la asimilación del concepto salud y deporte como un todo.

DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN:

- Adquirir el hábito de nutrirse adecuadamente pre, intra y post clase.
- Relacionar la salud en la clase por intermedio del estímulo mismo.
- Como prevenir y manejar lesiones cotidianas.
- Reconocer la importancia de controles médicos.

UNIDAD 3: Las cualidades físicas y el basquetball.

TÓPICO GENERATIVO

¿Correr, saltar, lanzar, fintar, defender... cómo hago para que me dure todo el partido?

METAS DE COMPRENSION

- Vivenciar las diferentes cualidades físicas y poder identificarlas.
- Comprender la diferencia entre las que están más relacionadas con la salud y más con el juego.

DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN:

- Reflexionar de la importancia que tienen para el deporte y la vida cotidiana.
- Asimilar el concepto de entrenamiento sistemático.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN:

Se realizarán evaluaciones prácticas en acciones dinámicas y se evaluarán trabajos prácticos referidos a cada unidad temática.

Para la acreditación de la asignatura se utilizarán los siguientes criterios:

- Participación activa de los alumnos en acciones de autoevaluación y co-evaluación.
- Procesos manifiestos en el aprendizaje con la intervención de actitudes emocionales y éticas.
- La interacción con los compañeros.
- La responsabilidad y el compromiso con la materia.
- Ajustes en los desempeños referidos a las prácticas motrices.

- Adecuación en la selección de secuencias motrices relacionadas con la estimulación de las capacidades condicionales y coordinativas.
- Compromiso en la organización y participación activa de los eventos deportivos recreativos intra grupales e inter colegiales.

Ponderación

Todos los criterios enunciados serán considerados de igual modo de importancia para el logro de la evaluación integral del alumno de acuerdo al nivel inicial de cada caso.

BIBLIOGRAFÍA:

- Duarte, Miguel. Planificación deportiva de una escuela de iniciación al baloncesto. Benjamines 8 – 10 años, <http://www.efdeportes.com/efd101/bc.htm>
- Toro y Col. La participación activa en competición como base para lograr un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje en jóvenes jugadores de baloncesto, <http://www.efdeportes.com/efd75/balonc.htm>
- Reglamento de Basquetbol.